



Passend Onderwijs

Inhoud: uitleg begrip

Les 2

ALA periode 7

Inleiding

Hoe creëer je een leeromgeving waar ieder lid van de groep optimaal tot groei kan komen.

Op je BPV staan er dagelijks verschillende lesactiviteiten op het programma die de ontwikkeling van de leerlingen stimuleren. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden aangeboden op basis van een bestaand lesprogramma of (VVE) methodiek. Afhankelijk van de situatie en behoeften van de leerlingen kunnen ontwikkelingsgerichte activiteiten zowel individueel als in groepsverband worden aangeboden. Als onderwijsassistent is het dan ook belangrijk om bij het lesactiviteiten aanbod rekening te houden met specifieke individuele problematiek van leerlingen.

Het gaat hier om de onderwijsbehoeftes van kinderen

Les doel les 2 uitleg van het begrip passend onderwijs

- 1) je hebt je verdiept in de Wet op Passend Onderwijs;

Doelen passend onderwijs

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs- ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Waarom passend onderwijs?

- Alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs: geen thuiszitters.
- Scholen, besturen en samenwerkingsverbanden hebben ruimte om maatwerk te bieden voor iedere leerling.

Kern van passend onderwijs

1. Zorgplicht: school zoekt een passende plek
2. Samenwerkingsverbanden passend onderwijs

Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden. Deze plicht helpt mee het doel voor het passend onderwijs te bereiken.

Scholen bieden basisondersteuning

Scholen moeten in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio bieden. Bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie.

Scholen bieden extra begeleiding

Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld aan leerlingen met een gedragsstoornis. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.

Aanmelding en toelating

- Ouders melden hun kind (schriftelijk) aan bij de school van hun voorkeur. Ouders geven het aan als hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- De school onderzoekt of zij de leerling kan toelaten. Zij kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.
- Als de school de leerling geen passend onderwijs kan bieden, moet de school in overleg met de ouders een andere school vinden die de leerling kan toelaten.

Aanmelding en toelating

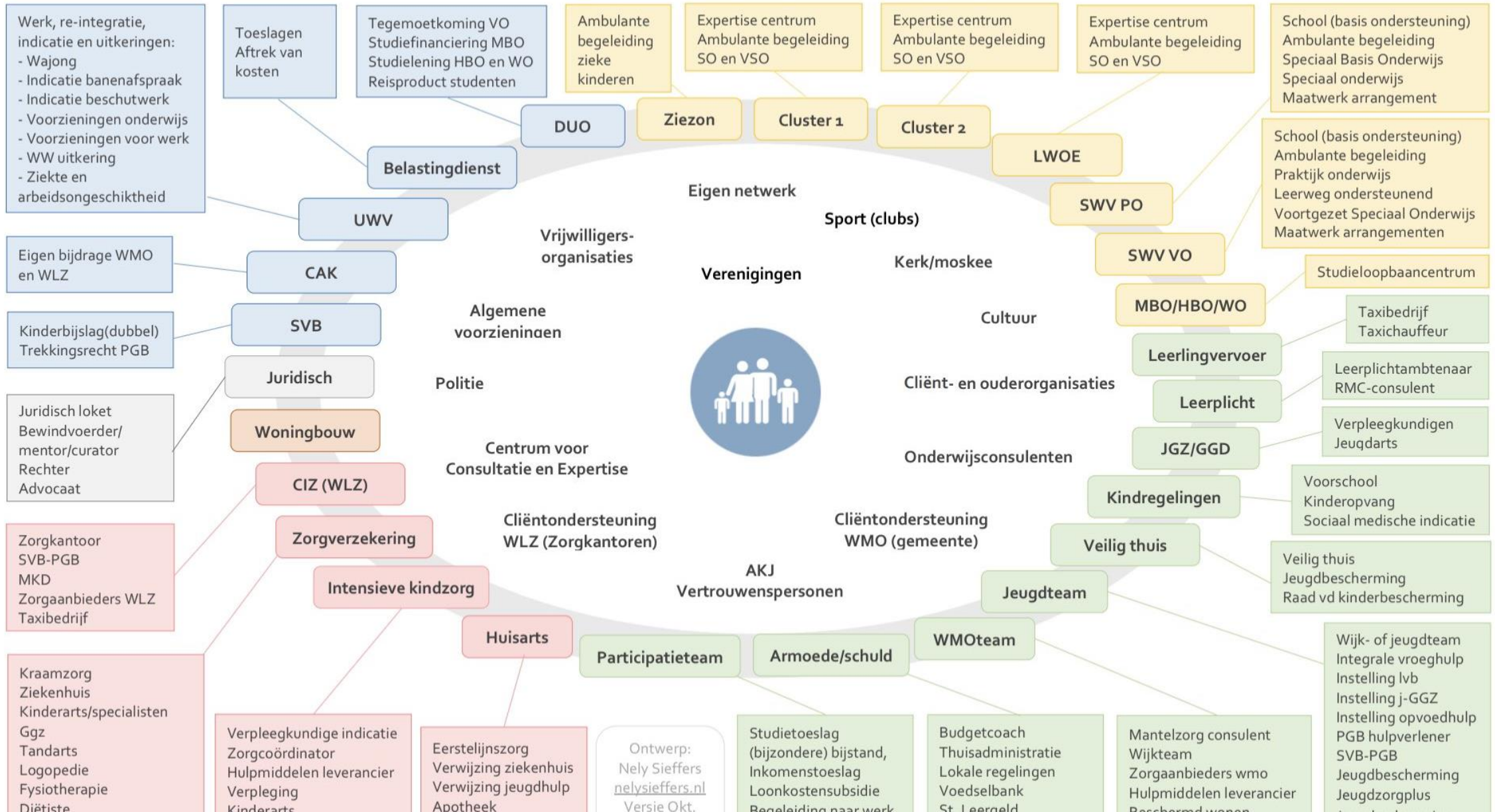
- De school heeft 6 weken om een passend onderwijsaanbod te doen. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd.
- Als er na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de toelating, heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding, in afwachting van besluitvorming.
- Het samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid tot het (v)so en wint daarover advies bij deskundigen in.
- Als ouders het niet eens zijn met het aanbod, kunnen zij naar de (tijdelijke) geschillencommissie passend onderwijs stappen.

Samenwerken

- Scholen voor regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) in de regio vormen een samenwerkingsverband.
- Doel is dat voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma wordt geboden (geen thuiszitters).
- Het samenwerkingsverband legt afspraken vast in het ondersteuningsplan over:
 - * de basisondersteuning die alle scholen kunnen bieden
 - * de verwijzing naar het speciaal onderwijs
 - * de terugplaatsing na de plaatsing in het (v)so
 - * de verdeling van geld
 - * de resultaten die het samenwerkingsverband wil halen

Landschap met mogelijkheden voor ondersteuning en zorg voor gezinnen in Nederland

Meer info: www.nelysieffers.nl Groeidocument oktober 2019



Ontwikkelperspectief

- Voor elke leerling die extra ondersteuning krijgt, moet de school een ontwikkelingsperspectief opstellen.
- In het ontwikkelingsperspectief wordt beschreven wat het uitstroomprofiel van de leerling is.
- In het regulier onderwijs beschrijft de school ook welke ondersteuning de leerling daarbij krijgt.
- De school moet hierover met de ouders op overeenstemming gericht overleg voeren.

Aanmelding leerling met extra ondersteuningsbehoefte

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden, zo mogelijk ten minste tien weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt gevraagd. Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Zij moeten dan wel aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld en wat de school van voorkeur is.

Onderzoek ondersteuningsbehoefte

Het bevoegd gezag (schoolbestuur) van de school van aanmelding moet na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. De school kan daarbij gebruik maken van:

- informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- het onderwijskundig rapport. Op de [themapagina over het onderwijskundig rapport](#) vindt u meer informatie.
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de basisschool, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoefte van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de aanmelding niet te behandelen.

Het onderwiskundig rapport

Meestal staat er in het onderwiskundig rapport:

- informatie over de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling;
- informatie over de werkhouding;
- resultaten en vorderingen;
- informatie over extra begeleiding die is gegeven aan de leerling;
- een schooladvies voor het voortgezet onderwijs;
- de uitslag van de eindtoets.

Zo kan een rapportage op kindniveau eruit zien (werkblad dubbel bijzonder – achtergrondinfo)

	AANDACHTSGEBIEDEN	KWALITEITEN	UITDAGINGEN	KANSEN	BELEMMERINGEN	
 EMOTIONELE ONTWIKKELING	Ik luister goed naar anderen	pas op dat je niet alleen maar luistert				
 SOCIALE ONTWIKKELING	oog en oor voor anderen	oog en oor voor eigen behoefte				
 WERKHOUDING	snel - positief	als het het nu niet ziet dan heeft J vaak minder motivatie				
 ZINTUIGEN						
 SPRAAK EN/ OF TAAL						
 LEZEN EN/ OF SPELLEN						

Passend onderwijs: opzet en evaluatie

De opzet

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs.

Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/doelen-passend-onderwijs>

De evaluatie (mei 2020)

- *De invoering van passend onderwijs in 2014 heeft de organisatie van de ondersteuning van leerlingen en studenten verbeterd.*
- *Bij leraren en ouders heeft de stelselwijziging verwachtingen gewekt maar minder opgeleverd dan gedacht.*
- *Het effect op leerlingen en studenten is niet goed vast te stellen. Dit blijkt uit het eindrapport van het vijfjarige evaluatieonderzoek passend onderwijs.*

<https://evaluatiepassendonderwijs.nl/onderzoek/eindrapport-evaluatie-passend-onderwijs/>

Nalezen

In de wiki bij kopje
achtergrondinformatie

Leerdoelen

Oefenopdrachten



Planning van de lessen

De lessen



Bijlage



Achtergrondinformatie



Passend onderwijs in pers en politiek

Wat kan een kind wanneer?

Werkblad dubbel bijzonder